

Rheoli pryderon rhieni ynghylch CGM

Mae mynd i'r afael â phryderon rhieni am Grefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn agwedd bwysig ar feithrin amgylchedd ysgol tryloyw a chynhwysol. Rhaid i ysgolion fod yn barod i ymgysylltu'n feddylgar â rhieni, gan sicrhau bod unrhyw bryderon yn cael eu rheoli gyda sensitifrwydd a gofal. Mae'r adran hon yn amlinellu camau ymarferol ar gyfer ymateb yn effeithiol i bryderon a godwyd ynghylch darpariaeth CGM, gyda'r nod o adeiladu ymddiriedaeth a chyd-ddealltwriaeth rhwng ysgolion a theuluoedd.

Rhestr weithredu ar gyfer ysgolion sy'n ymateb i bryderon rhieni am grefyddol, gwerthoedd a moeseg.

1. Cydnabod a chofnodi'r pryder

- Gwrandewch yn ofalus ac yn barchus ar bryder y rhiant.
- Dogfennwch y pryder yn ysgrifenedig, gan gynnwys dyddiad, amser a manylion y mater a godwyd.

2. Gofynnwch am gyngor

- Os oes angen, gofynnwch am gyngor gan yr ymgynghorydd CGM, Cynghorydd Esgobaethol, CYSAG, awdurdod lleol, consortia rhanbarthol neu swyddog diogelu, yn enwedig os yw'r pryder yn cynyddu neu'n ymwneud â materion cymunedol ehangach.

3. Ymchwilio i'r pryderon

- Gall pryderon fod yn seiliedig ar
 - a) Addysgu CGM heb ystyried y maes llafur y cytunwyd arno o ganllawiau CGM Llywodraeth Cymru.
 - b) Nad yw'r ddarpariaeth CGM yn wrthrychol, yn feirniadol ac yn lluosog.
 - c) Camddealltwriaeth rhieni ynghylch natur wrthrychol, beirniadol a lluosogaidd CGM.
 - d) Rhieni nad ydynt yn ymwybodol nad oes hawl i dynnu'n ôl o CGM.
 - e) Barn rhagfarnllyd neu hiliol rhieni.
 - f) Arall

Os a) neu b)	Os c) neu d)	Os e)
Pryder - A oedd rhywbeth wedi'i ddweud ar ymweliad ysgol â man addoli neu gan ymwelydd y mae'r rhiant yn ei ystyried yn amhriodol? e.e. "dylech chi gredu", "rydyn ni i gyd yn meddwl..." ac ati... - A yw CGM yn cael ei addysgu mewn ffordd wrthrychol, feirniadol a lluosogaidd – osgoi "rydyn ni i gyd yn credu..." neu "fel Cristnogion rydyn ni i gyd..." Gweithred - Cyflogi gwasanaethau cynghorydd CGM, Cynghorydd Esgobaethol neu gynrychiolydd CYSAG ALL i archwilio'r ddarpariaeth. - Efallai y bydd cynghorydd CGM, Cynghorydd Esgobaethol neu gynrychiolydd CYSAG ALL yn awgrymu nad yw darpariaeth CGM yr ysgol yn ystyried Maes Llafur Cytunedig yr ALL na	Pryder - Mae rhiant eisiau arfer eu hawl flaenorol i dynnu eu plentyn o bob un neu agwedd ar CGM. - Nid yw rhiant yn deall natur wrthrychol, beirniadol a lluosogaidd CGM. Gweithred - Cadarnhau ymrwymiad yr ysgol i gynhwysiant, amrywiaeth, a pharch at draddodiadau crefyddol ac argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol. - Rhaid i'r ysgol 'ystyried Maes Llafur Cytunedig yr ALL a chanllawiau CGM Llywodraeth Cymru. - Disgrifir CGM fel Gwrthrychol, Beirniadol a Lluosog. - Ystyriwch rannu manylion y cwricwlwm, polisiâu, a rhesymeg dros addysgu am wahanol grefyddau, gan gynnwys crefyddau fel Islam ac Iddewiaeth. Nodiadau a. Lluosogaidd Rhaid i'r CGM a ddarperir ym mhob ysgol fod yn lluosog. Mae hyn yn golygu bod CGM: • rhaid adlewyrchu'r ffaith bod traddodiadau crefyddol yng Nghymru yn	Pryder - Penderfynwch a yw'r gŵyn/pryder yn seiliedig ar gymhellion hiliol a gweithredu yn unol â hynny. A yw'r pryder yn cynnwys iaith neu ymddygiad a allai fod yn hiliol neu'n wahaniaethol? (e.e. gwrthwynebiadau sy'n targedu'n benodol Islam neu Iddewiaeth), dilyn polisi'r ysgol ar gyfer cofnodi ac ymateb i ddigwyddiadau hiliol. Gweithred - Cofnodwch y digwyddiad yn ffurfiol gan ddefnyddio system adrodd

canllawiau CGM Llywodraeth Cymru. Os felly, gan weithio gyda'r ymgynghorydd CGM, yr Esgobaethol neu gynrychiolydd CYSAG ALI CYNLLUNIWCH NEWIDIADAU POSIBL I'R CWRICWLWM, E.E. ADOLYGU POLISI A CHWRICWLWM CGM YR YSGOL ER MWYN EGLURDER A CHYDYMFFURFIAETH. Darparu hyfforddiant i athrawon ar CGM gwrthrychol, beirniadol a lluosog.	Gristnogol yn bennaf tra'n ystyried dysgeidiaeth ac arferion y prif grefyddau eraill a gynrychiolir yng Nghymru. • hefyd yn adlewyrchu'r ffaith bod nifer o argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol hefyd yng Nghymru yn cael eu cynnal. b. Gwrthrychol a Beirniadol • Rhaid i ysgolion ddarparu CGM sydd hefyd yn wrthrychol ac yn feirniadol, o ran cynnwys a dull gweithredu. Mae hyn oherwydd bod CGM yn bwnc i bob dysgwr, beth bynnag fo'u credoau personol neu gefndir teuluol. Nid yw CGM yn ei gwneud yn ofynnol nac yn annog dysgwyr i fod yn grefyddol neu'n anghrefyddol, neu i dderbyn safbwynt rhagnodedig, ac mae'n rhaid i bob ysgol gadw at hyn. Mae CGM wedi'i gynllunio'n sensitif a'i gyflwyno gydag uniondeb proffesiynol.	digwyddiadau hiliol yr ysgol, gan nodi natur y pryder ac unrhyw sylwadau cysylltiedig.
--	--	---

4. Rhowch wybod i CYSAG (os nad ydych wedi gwneud hynny eisoes).

- Rhowch wybod i'r rhiant y gallent fod am rannu eu pryderon gyda SAC(RE).
- Rhowch wybod i CYSAG am bryder y rhieni, gellir gwneud hyn trwy'r cynghorydd CGM neu Glerc CYSAG.

5. Darparu Cymorth

- Darparu cymorth i ddisgyblion, staff neu ymwelwyr yr effeithir arnynt fel y bo'n briodol.

Grŵp	Mathau o gymorth sydd eu hangen
Staff	Hyfforddiant, cyngor gan gynghorydd CGM/CYSAG cymorth polisi a chwricwlwm, canllawiau diogelu, cymorth llesiant.
Disgyblion	Gofal bugeiliol, eglurder ar bwrpas CGM, dilyniant ar ôl digwyddiadau hiliol
Rhieni	Gwybodaeth glir, sicrwydd, eglurder cyfreithiol (dim tynnu'n ôl), deialog barchus, prosesau gwrth-hiliaeth wedi'u hesbonio, llwybrau i CYSAG
Ymwelwyr	Eglurder ar bwrpas CGM, dilyniant ar ôl digwyddiadau hiliol

Annwyl Riant/Gofalwr,

Rwy'n ysgrifennu i gydnabod eich pryder diweddar ynglŷn â darpariaeth Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn ein hysgol. Rydym yn cymryd yr holl adborth rhieni o ddifrif ac yn gwerthfawrogi eich bod yn cymryd yr amser i rannu eich barn gyda ni.

Byddwch yn sicr bod ein hysgol wedi ymrwymo i feithrin amgylchedd parchus a chynhwysol i bob disgybl, staff ac ymwelydd. Fel rhan o'r ymrwymiad hwn, rydym yn dilyn y cwricwlwm statudol ar gyfer CGM, sydd wedi'i gynllunio i adlewyrchu ystod eang o gredoau a gwerthoedd yn unol â chanllawiau cenedlaethol.

Mae ein cwricwlwm CGM wedi'i gynllunio'n ofalus i gyflwyno golwg gytbwys ac eang ar fyd-olwg grefyddol ac anghrefyddol. Rydym yn ymdrechu i sicrhau bod addysgu yn cael ei gyflwyno mewn ffordd wrthrychol, beirniadol a lluosog. Mae hyn yn golygu bod disgyblion yn cael eu hannog i archwilio gwahanol gredoau a gwerthoedd, datblygu barn wybodus, a chymryd rhan mewn deialog barchus, i gyd mewn amgylchedd diogel a chefnogol.

Credwn fod meithrin sgiliau meddwl beirniadol a hyrwyddo cyd-ddealltwriaeth yn hanfodol i baratoi ein disgyblion i ffynnu mewn cymdeithas amrywiol. Nid ein nod yw hyrwyddo unrhyw set benodol o gredoau, ond yn hytrach arfogi disgyblion â'r wybodaeth a'r sgiliau i wneud eu dewisiadau gwybodus eu hunain.

Os oes gennych unrhyw gwestiynau pellach neu os hoffech drafod ein dull yn fanylach, peidiwch ag oedi cyn cysylltu â ni. Rydym yn gwerthfawrogi eich adborth ac yn parhau i fod yn ymroddedig i sicrhau bod pob aelod o'n cymuned ysgol yn teimlo eu bod yn cael eu parchu a'u cynnwys. Efallai yr hoffech hefyd rannu eich pryderon gyda'r Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Crefydd (SAC(RE)), sy'n goruchwyllo'r ddarpariaeth CGM yn ein hardal.

Diolch unwaith eto am godi eich pryder. Rydym yn parhau i fod yn ymroddedig i sicrhau bod pob disgybl yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi a'u parchu yng nghymuned ein hysgol.

Yn gywir

[Enw]

[Rôl]

[Enw'r Ysgol]